



5-11 EKİM DİSLEKSİ FARKINDALIK HAFTASI

DİSLEKSİ NEDİR?

Disleksi, ilk kez İngiliz Doktor Morgen tarafından 1896 yılında tanımlanmıştır.

Disleksi, bireyin zekasının normal ya da normalin üstünde olmasına rağmen yaşına, zekasına ve verilen eğitim düzeyine göre yeterince öğrenememesidir.



Disleksi; dinleme, konuşma, okuma-yazma, akıl yürütme, matematik yeteneklerinin kazanılması ve kullanılmasında önemli güçlüklerle kendini göstermektedir.

DİSLEKSİ NE DEĞİLDİR?

Disleksi, zihinsel bir engel değildir.

Disleksi, bir hastalık değildir.

Tıbbi bir tedavisi, ilacı yoktur.

Disleksi, duyu organları (görme, işitme...), duygusal, davranışsal bozukluklar nedeniyle öğrenememe durumu değildir.

Disleksi, her seferinde üstün zekâlı olmak değildir.

DİSLEKTİK BİREYLER

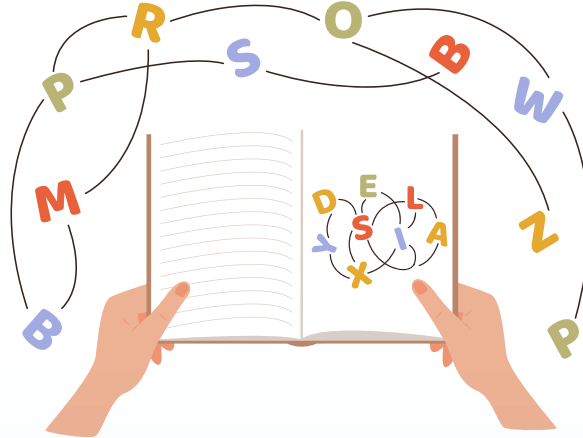
- *Konsantrasyonda güçlük çekerler .
- *Hecelerin seslerini karıştırırlar .
- *Okurken kelime atlarlar .
- *Okuduğu şeyi hatırlamada zorluk çekerler.
- *Sözcükleri tersten okurlar .
- *Harfleri ya da sayıları tersten algırlarlar.



DİSLEKSİ TEDAVİ EDİLEBİLİR Mİ?



Araştırmalar gösteriyor ki ilkökul 1-2 ve 3. Sınıflarda tanı ve tespiti yapılmış ve özel eğitim müdahalesinde bulunmuş çocukların % 83' ü eğitim yaşantılarına sorunsuz olarak devam edebilmektedir. Süre ve yüzdeler eğitimin alınış süresi ve kalitesiyle değişkenlik gösterebilir.



Disleksi ile ilgili yanlış kanıların en önemlilerinden biri de bu bozukluğun zekâ düzeyi yüksek olanlarda görülemeyeceğine ilişkin olanıdır. Oysa, disleksili bireyler zekâ düzeyleri düşük olmadığı gibi özel yetenekli de olabiliyorlar. Çalışmalarını yıllar sonra bile hayranlıkla takip ettiğimiz Einstein, Leonardo Da Vinci, Walt Disney, Van Gogh, Tom Cruise, Robin Williams, Agatha Christie, Picasso ve Edison' un disleksi olduğunu biliyor muydunuz?

HER ÇOCUK ÖĞRENİR

BAZEN AYNI ANDA,BAZEN FARKLI ANDA,
BAZEN AYNI YOLLA,BAZEN FARKLI YOLLA



DİSLEKSİ BELİRTİLERİ

OKULÖNCESİ DÖNEMDE GÖZLENEN BELİRTİLER

Konuşmada gecikme
Yön (yukarı, aşağı) zaman (önce, sonra, dün, yarın) kavramlar konusunda sorunlar.
Yeni sözcükleri yavaş öğrenme.

İLKOKULDA GÖZLENEN BELİRTİLER

Alfabadeki harf dizinini öğrenmede güçlük seslerin karşılığı olan harfleri bulmada güçlük.
Hecelemede güçlük.
Yazılı kelimeleri öğrenme ve hatırlamada zorluk.
Okurken kelime, satır atlama ve / veya sözcüklerin sonuna ek ekleme ve ekleri okumama.
Yazı yazmada zorluk. Yazarken harf atlama ya da yanlış harf kullanma.

ORTAOKULDA GÖZLENEN BELİRTİLER

Yavaş ya da yanlış okuma
Yazıda çok sayıda imla hatası
Kelime atlama ya da sözcüğe takı ekleme

Dikkat!



DİSLEKSİDE ERKEN TANI, ÇOCUĞUN OKUMA
BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİ
VE GELECEKTE ALACAĞI
EĞİTİMİN NASIL OLMASI
GEREKTİĞİNİ BELİRLEMEK
AÇISINDAN ÇOK
ÖNEMLİDİR!



AİLELERE ÖNERİLER !

Çocuğunuzun gelişimini yakından takip edin, farklılıkları uzmanlara danışın.

İstenmeyen sosyal hatalardan kaçınmak için çocuğa yapılandırılmış ve destekleyici bir çevre sağlayın.

Başarı duygusunu tatmasını sağlamak ve donanımını arttırmak için çocuğunuzun özelliklerine uygun sportif ve sanatsal aktivitelere yönlendirin.

Çocuklarınıza yaşadıkları problemin doğasını anlatılmalı, güçlü ve zayıf yanları gösterilmeli ve mücadele teknikleri konusunda yardımcı olmalısınız.

Çocuklar her zaman hem evde hem okulda 'güvenli bir yer' olduğunu bilmeye ihtiyaç duyarlar. Sosyal ve diğer konularda konuşabilecekleri özel bir insana ihtiyaç duyarlar.

Aşamalı olarak bağımsızlığını cesaretlendirin ama çocuk hazır olmadan desteğin kalkmayacağını çocuğa hissettirin.

Önemli ölçüde güç olan alanlardaki soruları anlaşılır yapmak, açıklamak ve görsel bilgiye çevirmek için dili kullanın.

Öğretmeninizle iletişiminizi güçlü tutun.

Çocuğunuzun kendi içinde değerlendirin.



SİLOPİ RAM

“ Disleksi zeka geriliği değil,
Öğrenme güçlüğüdür.
Doğru eğitimle giderilebilir!”



D Y S E L x I A

VELİLERE ÖNERİLER !

Çocuğın bireysel özelliklerini, kapasitelerini, sınırlılıklarını bilin.

Aileyle diyalog hâlinde olun.

Kullandığınız komutların basit, kısa ve net olmasına dikkat edin.

Öğrendiklerinin bellekte kalıcı olmasını sağlamak amacıyla birden fazla duyuya hitap edin (görsel, işitsel, drama vb.).

Ön sıralara oturtun sık sık jest ve mimiklerle katılımını sağlayın.

Ödevler sıkıcı ve monoton olmaktan çıkarılıp canlı ve ilgi çekici bir görevle birleştirilmelidir.

Çok fazla ödev verilmeden, yapabileceği ödevler ile başarı duygusunu tatmasını sağlamak, başarısızlık deneyimlerini azaltacak önlemler almak yararlı olur.

Verilen ödevin alındığından emin olmak ve dönüşte kontrolünü yapmak gerekir.

Sık sık okuma çalışmaları yapılmalı, bu çalışmalar sırasında sözcükler sesli olarak okunurken çocuk yazıyı görmeli ve parmağını hareket ettirerek takip edebilmelidir.

Olumsuz etiketlemelerden kaçınılmalı (yaramaz, tembel, dikkatsiz vb.).



FARK ETMELİSİN !

Her 5 kişiden 1'inin disleksi olduğunu

Disleksinin bir hastalık olmadığını

Okumakta güçlük çektiğimi

Hızlı yazamadığımı

Neleri başarabileceğimi

Takvim, saat, zaman ve yön kavramlarını öğrenmekte zorlandığımı

5-11
EKİM
DİSLEKSİ
FARKINDALIK
HAFTASI

SEN DE FARKINDA OL!



SİLOPİ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
CUDİ MAH. 63 CAD. TİCARET VE SANAYİ ODASI VE İŞ KUR
MERKEZİ BLOK NO: 142, SİLOPİ / ŞIRNAK
TEL: 0486 518 58 28